

Escuela Primaria Shiloh

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Shiloh
Dirección	6633 Paradise Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95358
Teléfono	(209) 522-2261
Director	Seth Ehrler
Correo electrónico	sehrler@shiloh.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.shiloh.k12.ca.us
Código CDS	50-71274-6053045

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Shiloh
Teléfono	(209) 522-2261
Sitio web	www.shiloh.k12.ca.us
Superintendente	Seth Ehrler
Dirección de correo electrónico	sehrler@shiloh.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Primario Shiloh es un distrito escolar primario de kínder a octavo año ubicado al poniente de la ciudad de Modesto, California, y el cual brinda sus servicios a aproximadamente 140 alumnos. El Distrito Escolar Primario Shiloh tiene un plantel el cual administra simultáneamente a una escuela primaria y una escuela semi-autónoma. Ubicada en una zona rural, la escuela tiene un enfoque de pequeña comunidad que recibe una tremenda cantidad de apoyo de parte de los padres de familia. El cuerpo estudiantil está compuesto mayormente por alumnos de origen blanco o hispano, quienes son educados por seis maestros altamente calificados. Los salones son de un sólo nivel de año para kínder al segundo año y de combinación de niveles de año para tercero al octavo año. Las cifras específicas de alumnos en cada nivel de año varían entre diez y diecinueve alumnos. Nuestro personal está dedicado a proveer una experiencia académica equilibrada y enriquecedora. La misión de la Escuela Shiloh es mantener claras expectativas conductuales y escolares con un altamente valorado y consistente enfoque en evaluación, intervención y participación de los padres para asegurar que todos los alumnos sean competentes en las normas de nivel año y se conviertan en ciudadanos respetuosos, responsables y motivados. Además del currículo básico, hay varios programas académicos complementarios tales como Language for Learning, Language for Thinking, Language for Writing, English 3D, Reading Mastery, Type to learn, Accelerated Reader, e Imagine Learning los cuales son implementados para ayudar en áreas identificadas de necesidad, para intervención y enriquecimiento.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	18
Primer año	17
Segundo año	19
Tercer año	12
Cuarto año	13
Quinto año	16
Sexto año	19
Séptimo año	11
Octavo año	20
Matriculación total	145

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	72.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	26.9
Dos o más razas	0.01
De escasos recursos económicos	78.6
Estudiantes del inglés	46.2
Alumnos con discapacidades	2.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	6	6	6	6
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2014

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por el estado en todas las materias básicas. La adquisición más reciente fue el programa de artes lingüísticas Houghton Mifflin Medallion para kínder a 6º año, antes del ciclo escolar 2010-2011.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Medallion (kínder-6º año) - 2010-2011 Prentice Hall (7º-8º año) - 2011-2012	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin (kínder-5º año) - 2009-2010 Holt (6º-8º año) - 2009-2010	Sí	0%
Ciencias	MacMillan/McGraw/Hill (kínder-5º año) - 2006-2007 Holt (6º-8º año) - 2006-2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman (kínder-5º año) 2005-2006 McDougal Littell (6º-8º año) 2005-2006	Sí	0%
Idioma extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Resumen de la inspección de sitio más reciente:

La inspección de sitio realizada en el mes de diciembre del 2013 indicó que la instalación de la Escuela Shiloh no tiene problemas mayores.

Correcciones implementadas o planeadas:

El Departamento de Servicios Generales aprobó más de \$800,000 dólares para el proyecto de modernización de la Escuela Shiloh el cual se llevó a cabo durante el verano del año 2008 y ayudó a reparar la mayor parte de nuestros problemas y reparar las áreas de inquietud para cumplir con las normativas.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras:

La Escuela Shiloh busca mantener un ambiente seguro y positivo para sus alumnos, el personal y la comunidad. La Escuela Shiloh cree que un entorno motivador fomenta el esfuerzo y el optimismo entre los alumnos y el personal. Las instalaciones de la Escuela Shiloh siempre se mantienen en buen estado, y las mejoras son financiadas mediante nuestro plan de mantenimiento diferido y el fondo general. Adicionalmente, la Oficina de la Construcción de Escuelas Públicas aprobó el financiamiento y que la Escuela Shiloh fue modernizada durante el verano del 2008. Este proyecto sirvió para renovar los edificios escolares más antiguos, los cuales estaban conformados por la oficina administrativa, cinco salones de clases, un salón multiusos, dos pequeños salones de reunión académica y los baños para los alumnos.

Resumen general:

Se considera que la instalación de la Escuela Shiloh se encuentra en buen reparo al momento de la más reciente inspección escolar.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	45	44	29	45	44	29	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	N/A
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	47	49	47	47	49	47	54	56	55
Matemáticas	69	72	65	69	72	65	49	50	50
Historia y ciencias sociales	50	50	41	50	50	41	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatil	4	6	
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-23	+45	-28
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-16	+51	-28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-24	+47	-15
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-25	+55	-27
Estudiantes del inglés	-39	+81	-30
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.7%	20%	20%
7	9.1%	27.3%	27.3%

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La participación por parte de los padres de familia es un componente esencial en un distrito escolar que fomenta el rendimiento académico y el auto-estima. Nuestro distrito escolar cuenta con un Club de Padres, un Consejo de Sitio Escolar, un Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Idioma Inglés, un Consejo de Seguridad y un Comité del Programa Extracurricular, en los cuales participan los padres de familia. Durante las conferencias de padres y maestros, un alto porcentaje (93%) de los alumnos contaron con la representación de sus padres/tutores en las conferencias entre padres de familia y maestros. Tan alto nivel de participación por parte de los padres de familia asegura el continuo éxito de los alumnos de la Escuela Shiloh. La Escuela Shiloh también realiza una reunión anual Título I, invitando a todos los padres de alumnos designados Título I a asistir y formular preguntas. Proporcionamos sugerencias y consejos sobre cómo participar más activamente en la educación de sus hijos. Además la Escuela Shiloh celebra una Reunión de Asesoramiento de la Comunidad durante la primavera para ofrecer información a la comunidad y para obtener información y valoraciones que luego de va a utilizar para diseñar e implementar el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se programa una audiencia pública justa después de la reunión de la junta escolar para permitir de nuevo dar la opinión sobre el LCAP antes de que se apruebe, se publique y se implemente.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.71	4.14	5.52	0.71	4.14	5.52	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.71	0.0	1.38	0.71	0.0	1.38	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El personal administrativo, instructivo y auxiliar busca establecer un entorno escolar seguro, limpio, ordenado y propicio al rendimiento académico. El personal supervisa a los alumnos antes de clases, durante el recreo matutino y durante la hora del almuerzo. Los alumnos que no siguen las reglas son disciplinados de acuerdo a la política del distrito y el Código Educativo de California. El distrito ha establecido un Plan de Seguridad y Emergencia así como un Plan Seguridad en Transportación. Se lleva a cabo un simulacro para evacuación del autobús cada año, bajo la supervisión directa de nuestro chofer de autobús quien es empleado por Storer Transportation Services. Se realizan simulacros de incendios y de encierro habitualmente en nuestra escuela. Nuestro personal distrital realiza inspecciones para verificar la seguridad de las instalaciones escolares y del patio de recreo constantemente durante el año escolar con ayuda disponible por parte de organismos de apoyo, coordinadas a través de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y el Grupo de Seguro Escolar de la Región Central (CRSIG, por sus siglas en inglés). Durante el verano del 2008, la Escuela Shiloh agradeció enormemente y tuvo la gran fortuna de recibir una beca de dificultad económica por parte del Estado de California para ayudar con la modernización de las estructuras escolares originales las cuales fueron construidas durante el año 1967. El alcance del proyecto aseguró la solución de todos los problemas de seguridad y el cumplimiento de todas las instalaciones escolares con los códigos estatales de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	0.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13			Promedio del tamaño por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder	24	1		21	1		18	1						
1	14	1		15	1		17	1						
2	13	1		14	1		19	1						
3	10		1	11		1	12		1					
4	21		1	14		1	13		1					
5	8		1	21		1	16		1					
6	17		1	9		1	19		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0.2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	---
Especialista de recursos	0.2	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$9,177.56	\$2,706.60	\$6,470.96	\$50,965
Distrito	---	---	\$6,470.96	\$50,965
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	0.0
Estado	---	---	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	38.0	-12.0

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar Primario Shiloh ha establecido un programa académico dedicado a proporcionar instrucción ejemplar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Además de las adopciones del programa básico en artes lingüísticas/inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencia, el Distrito Escolar Primario Shiloh ha añadido múltiples programas complementarios a lo largo de los últimos años para fomentar rendimiento académico en todos los grupos estudiantiles. Se estableció programa extracurricular en el año 2007 para ayudar a los alumnos con las materias básicas además de proporcionar Intervención del Idioma Inglés (Imagine Learning) y tutoría para alumnos con dificultades. Se estableció un programa de desarrollo del idioma inglés adoptado por el estado para ofrecer a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (según su colocación mediante la administración de la Prueba de Desarrollo del Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés]) un grupo apropiado para treinta minutos de instrucción especialmente diseñada para ello. Los programas complementarios tales como Type to Learn, Accelerated Reader, Reading Mastery y Scholastic iRead también son utilizados para ofrecer oportunidades de intervención y enriquecimiento según la determinación de evaluaciones comparativas y observación del maestro. Actualmente, el Distrito Escolar Primario Shiloh y sus escuelas no se encuentran en mejoramiento de programa y el distrito ha logrado su mayor puntuación hasta la fecha en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 827 en el año 2012, seguido por una puntuación de 805 en el 2013. La Escuela Shiloh ha obtenido puntuaciones superiores a 800 en el API en 3 de los últimos 4 años.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,869	\$38,970
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$57,288	\$56,096
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$71,337	\$71,434
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$67,311	\$91,570
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$97,460
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$99,544
Sueldo de un superintendente	\$28,847	\$107,071
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	27	36
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Todos los maestros de la Escuela Shiloh están altamente calificados. Se ofrece capacitación constantemente para mantener a los maestros al día con los programas y las prácticas docentes actuales. En el 2013 maestros asistieron al Instituto sobre el Currículo Básico Común, una capacitación de cinco días de duración que imparte la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus diseñada para introducir las nuevas normas nacionales y ayudar con la implementación en el sitio escolar. Igualmente siguen atendiendo a sesiones de desarrollo profesional en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura. Los maestros y la administración se han apuntado igualmente a una actividad de desarrollo profesional en Matemáticas y Evaluaciones Formativas que tendrá lugar pronto. Además de las evaluaciones locales, también se utilizan evaluaciones del estado con el objetivo de identificar áreas de necesidad. Los recientes resultados STAR han demostrado un aumento en el rendimiento estudiantil en matemáticas así como inglés/artes lingüísticas. El uso consistente de los programas Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) han ayudado a subsanar la brecha de rendimiento, los alumnos han aumentado 43 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del 2011 a 2013. Los resultados en la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) desde el 2010 muestran un mayor porcentaje de alumnos que son reasignados comparado con los años previos. Los maestros y la administración escolar se reúnen dos veces al mes para analizar las mejores prácticas y los procedimientos de implementación para el currículo Básico Común. La administración escolar y el equipo educativo reflexionan sobre las prácticas educativas y estrategias instructivas. Los maestros seguirán asistiendo a capacitación sobre el currículo Básico Común mediante la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y/o otras oportunidades que presenten por su cuenta.